

# PROYECTO INSTITUCIONAL

**I PARTE:** *Cuerpo General*

**II PARTE:** *Cuerpos Especiales*

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL  
NOROESTE DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

*Junio de 2004*



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NOROESTE DE  
LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES**

**PROYECTO INSTITUCIONAL**



## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD**

### **RECTOR ORGANIZADOR**

Ing. Luis J. Lima

### **SECRETARIO ACADÉMICO**

Prof. José María Banfi

### **SECRETARIA DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO Y TRANSFERENCIA**

Lic. Silvina A. Sansarricq

### **SECRETARIA DE EXTENSIÓN**

Prof. Lic. Nora G. Lazzari

### **SECRETARIO DE ASUNTOS ECONÓMICO - FINANCIEROS**

Cr. Carlos A. Louise



## **DATOS COMPLETOS DE LA INSTITUCIÓN**

*Nombre de la Institución:*

**Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires**

*Domicilio completo:*

**Rectorado/Sede Junín: Roque Sáenz Peña 456 - 6000 - Junín, Bs. As.  
Teléfono: (02362) 445479 - 444213**

**Sede Pergamino: 11 de Setiembre 844 - 2700 - Pergamino, Bs. As.  
Teléfono: (02477) 441240**

*Fecha y Ley de creación:*

**Decreto 2.617**

**Fecha: 16/12/2002**

**Ley 25.824**

**Fecha Sanción: 19/11/2003**

**Fecha Promulgación: 05/12/2003**

*Datos completos del Rector Organizador:*

**Nombre Completo: Luis Julián Lima**

**Fecha y resolución que lo nombra: Decreto PEN 1261/03**

**Fecha: 22/05/2003**





*Colaboraron en la formulación del Proyecto Institucional*

Adriani, Héctor Luis	UNLP
Añón, María Cristina	UNLP-CONICET
Araujo, Sonia	UNCPBA
Baldatti, Celia	UBA
Balloco, María Teresa	UNGS
Baraldo, Luis	UBA
Berenblum, Rubén	UBA
Boido, Guillermo	UBA
Camilloni, Alicia	UBA
Candal, Roberto	UBA
Cols, Estela	UBA-UNLP
De Amezola, Gonzalo	UNLP-UNGS
Dell 'Oglio, Claudia	CURJ
Dolout, Fernando	UNLP
Doorn, Jorge	UNCPBA-UNLP
Facultad de Agronomía	UBA
FADU	UBA
Fainstein, Héctor	UBA
Fernández, Nélica	CURJ-UBA
Ferrari, Mercedes	CURJ
Flichman, Eduardo	UBA-UNGS
Forteza, Cecilia	UBA
Garavaglia, Mario José	UNLP
González, Ana María	UNLP
Laplagne, Diego	UBA
Laplagne, Eduardo	UBA
Lema, Nelba	UNLP
Levinas, Leonardo	UBA
Otero, Dino	CNEA
Petrucci, Diego	UNLP-UNGS
Picardi, Liliana	UNR
Plencovich, Cristina	UBA
Pomés, María Inés	ISFD N° 129
Ringegni, Pablo	UNLP
Serafino, Sandra	CURJ-UNLP
Tellechea, Martín	UNLP
Vidiella, Graciela	UBA
Yaryour, Nélica	CURJ-UBA
Zanassi, Graciela	CURJ-UNLP



## **CONTENIDO**

**PRIMERA PARTE:** *Cuerpo General*

**SEGUNDA PARTE:** *Cuerpos Especiales*



# **I PARTE**

## **CUERPO GENERAL**



## ÍNDICE

<b>I.</b>	Fundamentos y Justificación del Proyecto	17
<b>II.</b>	Conceptos Generales (definiciones y premisas)	49
<b>III.</b>	Gobierno y Gestión (lineamientos del Estatuto)	73
<b>IV.</b>	Organización Académica	95
<b>V.</b>	Ingreso, Permanencia y Promoción (alumnos, docentes, no docentes)	123
<b>VI.</b>	Investigación, Desarrollo y Transferencia	141
<b>VII.</b>	Extensión Universitaria	165
<b>VIII.</b>	Infraestructura y Equipamiento	187
<b>IX.</b>	Plan de Desarrollo (incluye presupuesto)	211





# **CAPÍTULO 1**

## **Fundamentos y Justificación del Proyecto**

### **Índice**

<b>1. Antecedentes históricos</b>	<b>18</b>
1.1. El proyecto inconcluso: ley N° 20.204/73	18
1.2. Los orígenes del Centro Universitario Regional Junín (CURJ)	19
1.3. Presentación del Proyecto de Ley de creación de la Universidad Nacional	21
1.4. El Centro Universitario Regional Junín (CURJ)	22
1.5. El Centro Regional Universitario Pergamino (CRUP)	25
<b>2. Ubicación geográfica de la UNNOBA</b>	<b>28</b>
<b>3. Inserción regional de la UNNOBA</b>	<b>30</b>
<b>4. El contexto de la UNNOBA: consideraciones para el análisis de la pertinencia del proyecto institucional</b>	<b>31</b>
4.1. Medio Ambiente	31
4.2. Aspectos demográficos	31
4.3. Características socioeconómicas y productivas	34
4.4. Contexto educativo: datos principales	38
<b>5. Síntesis de las razones que justifican el proyecto</b>	<b>46</b>

## 1. Antecedentes históricos

La Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires (UNNOBA) fue creada por el Decreto del Poder Ejecutivo Nacional N° 2617 del 16 de diciembre de 2002. Como su nombre lo indica se localiza en el noroeste de la provincia de Buenos Aires, estableciéndose como sede central la ciudad de Junín y tiene la facultad de crear organismos o dependencias en otros partidos de la zona de influencia.

Las consideraciones expuestas en el mencionado decreto, que justifican la creación de la Universidad, son diversas. En primer lugar, se inscribe en la tendencia a regionalizar y expandir el sistema universitario en el marco de una política tendiente a garantizar la igualdad de oportunidades y de acceso a la educación superior. En segundo término, se argumenta que aun cuando se registra una proliferación de instituciones de gestión privada en grandes centros urbanos, en el interior del país la escasez de medios, impide la continuidad de los estudios. Por último, se trata de una institución que se crea para dar respuesta a la demanda de educación superior de la población ubicada en su zona de influencia.

*A posteriori* el Poder Legislativo ratificó la creación a través de la Ley N° 25.824, el 19 de noviembre de 2003. En la mencionada Ley se indica como sede central y asiento de las autoridades universitarias la ciudad de Junín, agregándose como segunda sede la ciudad de Pergamino, también ubicada en la región noroeste de la provincia de Buenos Aires y a una corta distancia de la sede central.

Si bien se trata de una creación reciente, la concreción del actual proyecto institucional y académico de la UNNOBA, registra antecedentes en la década de 1970 cuando existieron avanzados intentos vinculados con la instalación de una universidad nacional en la región noroeste de la provincia de Buenos Aires. Como antecedente más reciente, que explica la instalación de las sedes en las ciudades elegidas puede mencionarse la oferta de educación superior universitaria que se concretó a partir de la década de 1990 a través del *Centro Universitario Regional de Junín* (CURJ) y del Centro Regional Universitario de Pergamino (CRUP).

### 1.1. *El proyecto inconcluso: ley N° 20.204/73*

El primer intento de puesta en marcha de la UNNOBA se inscribe en el marco del programa de reestructuración de la educación universitaria elaborado hacia fines de la década de 1970. Se pretendía lograr una mayor eficacia de este tipo de educación a través de la formación de los recursos humanos necesarios para el desarrollo económico y, como consecuencia, para el progreso social y cultural de la Nación. El autor del programa, el Dr. Alberto Taquini (h), planteaba los siguientes objetivos: en primer término, “descongestionar” o “descentralizar” las grandes universidades ante la afluencia de gran cantidad de estudiantes, y a la vez satisfacer la expansión estudiantil propugnando la división de la Universidad de Buenos Aires en varias universidades de tamaño adecuado e independientes entre sí, mediante la promoción de nuevas sedes en el área metropolitana; en segundo término, crear universidades en el interior del país con vistas a promover, a través de investigaciones científicas y tecnológicas vinculadas con problemáticas diversas y específicas, el desarrollo de las regiones en la cuales se instalaran, evitando de este modo, las migraciones internas de los estudiantes provocadas por la carencia de oferta educativa de nivel universitario en el lugar de origen. Para el logro del objetivo estratégico –contribuir al desarrollo regional– proponía como modelo de organización universitaria un *tamaño máximo de diez a veinte mil alumnos*, un *campus* y la *organización departamental*.

---

<sup>1</sup> Las universidades creadas fueron: la de Río Cuarto (1971) en la provincia de Córdoba, la del Comahue (1971) en las provincias de Neuquén y Río Negro, la de Salta (1972), la de Catamarca (1972), la de Lomas de Zamora (1972) y la de Luján (1972) en la provincia de Buenos Aires, la de La Pampa (1973), la de Misiones (1973), la de Entre Ríos (1973), la de San Juan (1973), la de San Luis (1973) y la de Santiago del Estero (1973). Ya iniciado el período constitucional de gobierno, se crearon otras universidades nacionales: a fines de 1973, la de Jujuy; en 1974, la del Centro de la Provincia de Buenos Aires; y en 1975, la de Mar del Plata.

Como producto de estas ideas y en los últimos dos años del gobierno de facto iniciado en 1966, se crearon 12 universidades nacionales<sup>1</sup> en diferentes ciudades, la mayoría de ellas capitales de provincia, dando lugar a una mayor diferenciación y a una significativa expansión del sistema universitario argentino.

A este proyecto responde la Ley N° 20.204/73 que creó la Universidad del Nord Oeste de la Provincia de Buenos Aires durante la presidencia del general Alejandro Agustín Lanusse. El proyecto se inscribió en “la política del Gobierno Nacional tendiente a afianzar, expandir y regionalizar el Sistema Universitario de acuerdo a los objetivos y Políticas Regionales expuestos en el Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad 1971-1975 aprobado por la Ley 19.039.”<sup>2</sup> Como en el caso del resto de las creaciones de este breve lapso, contaba con el aval del Estudio de Factibilidad técnica efectuado por la Comisión de Factibilidad, especialmente creada por el Ministerio de Cultura y Educación.

A través de la Universidad se pretendía asegurar la ampliación de la igualdad de oportunidades para la población de la región y promover el desarrollo de la investigación científica y técnica dentro de un área con características propias. En este sentido se promovía la creación de la carrera de Ingeniería en Transportes dado que la infraestructura ferroviaria de la zona ofrecía excelentes perspectivas para los estudios prácticos.<sup>3</sup> Bajo las mismas consideraciones se promovían los estudios agrotécnicos cuyo centro se ubicaba en la ciudad de Pergamino.

La sede central de la Universidad era la ciudad de Junín y, como en el Decreto de creación del año 2002, también se autorizaba el establecimiento de organismos o dependencias en otros partidos de la zona. La Ley contemplaba la transferencia de la infraestructura necesaria para facilitar su funcionamiento; así, se preveía la transferencia de los talleres ferroviarios de la empresa Ferrocarriles Argentinos de la ciudad de Junín y de la estación del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA) de Pergamino.<sup>4</sup>

A pesar del avance logrado, y en el marco del cambio de gobierno y de la política universitaria nacional, el presidente electo, Dr. H. J. Cámpora, firmó el Decreto N° 451/73 por el cual se suspendieron los trámites y estudios para la creación de universidades nacionales en Formosa, Olavarría, el Delta y Jujuy.<sup>5</sup> Para el caso de la Universidad Nacional del Nord Oeste, en el mencionado decreto se determinó que sería necesaria la profundización por parte del Ministerio de Educación, de los estudios referidos a su organización e integración en el sistema universitario.<sup>6</sup>

Entre las consideraciones más importantes para la suspensión de la instalación de las nuevas universidades, se aducían la necesidad de propiciar la expansión del nivel universitario integrado en una planificación global, por un lado, y la asignación por parte del gobierno de recursos financieros para atender las necesidades primarias del sistema educativo, por el otro.

## 1.2. Los orígenes del Centro Universitario Regional Junín (CURJ)

Mucho se ha escrito sobre los objetivos del Plan Taquini vinculados con el redimensionamiento de la matrícula universitaria a través del descongestionamiento de las universidades tradicionales y la creación de universidades regionales como “polos de desarrollo”. Existe acuerdo en sostener que dicho plan de creación fue desbordado en términos de la cantidad de universidades asentadas en diferentes ciudades del país, al mismo tiempo que significó una continuidad con el modelo anterior tanto por la organización adoptada como por el tipo de carreras propuestas en las nuevas instituciones. Si bien el proyecto constituyó un avance en tanto impulsó la *regionalización* y la *descentralización*, en el proceso de creación se reprodujeron aspectos del sistema vigente y se agravó la ingobernabilidad del sistema universitario en su conjunto como producto del contexto político del momento.

<sup>2</sup> Mensaje del Ministro de Educación que acompaña la Ley 20.204/73.

<sup>3</sup> En la ciudad de Junín se encontraban ubicados los talleres de reparaciones de material rodante de la ex empresa Ferrocarriles Argentinos.

<sup>4</sup> Ley N° 20.204/73, artículo 6.

<sup>5</sup> Decreto N° 451/73.

<sup>6</sup> En esta situación también se encontraban las universidades de la Patagonia, Santiago del Estero y Entre Ríos, creadas por las leyes 20.296, 20.364 y 20.366, respectivamente. El Decreto también alcanzaba la suspensión de la creación de universidades privadas.

Durante el corto y contradictorio período del gobierno justicialista (1973-1976) se crearon otras universidades nacionales<sup>7</sup> pero, a pesar de los intentos realizados para que ocurra lo mismo con la Universidad del Nord Oeste, esto no fue posible. Se trata de un lapso en el cual la respuesta a la politización universitaria significó un giro en la conducción de las universidades que, a través de rectores vinculados con la derecha peronista y la Triple A, iniciaron un proceso de cesantías de docentes y de persecución de estudiantes pertenecientes a la Juventud Peronista y a organizaciones de izquierda.

La persecución señalada se profundizó en los años siguientes durante la más sangrienta dictadura militar (1976-1983) en la historia de la República Argentina; período en el cual las restricciones ideológicas y políticas provocaron un vaciamiento de las universidades argentinas que superó el iniciado con la dictadura del año 1966.

La democratización del país en el año 1983 trajo aparejado un giro de relevancia en la política universitaria nacional, concentrado principalmente en la normalización y recuperación de la autonomía de las universidades. En el marco de este cambio en el clima político, la comunidad de Junín comenzó a bregar por la universidad que había quedado como una asignatura pendiente en el imaginario colectivo de la población. Ante las diferentes gestiones encabezadas por quien estaba a cargo del poder Ejecutivo Municipal, se respondió que era una decisión de la administración no crear universidades nacionales.<sup>8</sup>

Sin embargo, las demandas fueron canalizadas en el seno del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) en el año 1986, quien encomendó a la Secretaría de Enseñanza la constitución de un grupo de trabajo integrado por varias Universidades Nacionales con el fin de dar respuesta a la inquietud planteada por el Municipio de Junín.

En el ámbito del CIN y en la ciudad de Concordia, en el mes de marzo de 1988, se firmó una Carta de Intención entre la Universidad de Buenos Aires, la Universidad Tecnológica Nacional, la Universidad Nacional de Rosario y la Universidad Nacional de Luján, en la cual se comprometían a “promover, en el ámbito de sus respectivas universidades, acciones tendientes a facilitar la creación de un Centro Regional Interuniversitario en la ciudad de Junín, provincia de Buenos Aires.”<sup>9</sup>

En el marco del compromiso anterior, la Universidad de Buenos Aires encargó un estudio de factibilidad para la creación de un centro de estudios universitarios en la ciudad. El resultado fue el documento elaborado por Carlos Marquis en el que se propusieron una serie de cuestiones metodológicas a considerar en la realización de un Estudio de Factibilidad para ofrecer un *Nuevo Espacio Universitario* en Junín, provincia de Buenos Aires.<sup>10</sup>

Finalmente, en 1990 se firmó la Carta de Intención entre la Universidad de Buenos Aires, la Universidad Nacional de La Plata y la Municipalidad de Junín para la creación del *Centro Universitario Regional Junín*. Constituyó una experiencia inédita en la que dos universidades nacionales compartirían el lugar físico, comprometiéndose a efectuar una real integración de sus estructuras académicas. Las universidades se hacían responsables de la propuesta académica mientras que el Municipio de Junín asumía el compromiso de aportar los recursos económicos y materiales necesarios para el desarrollo de la experiencia.

<sup>7</sup> Se trata de las universidades nacionales de Jujuy, del Centro de la Provincia de Buenos Aires y de Mar del Plata.

<sup>8</sup> Durante el primer gobierno posterior al denominado Proceso de Reorganización Nacional se produjo la reapertura de la Universidad Nacional de Luján y se creó la Universidad Nacional de Formosa, Proyecto de Ley que fue vetado por el Poder Ejecutivo Nacional pero aprobado por el Congreso Nacional.

<sup>9</sup> Ministerio de Educación, Universidad Tecnológica Nacional. Carta de Intención, Concordia, Entre Ríos, 11 de marzo de 1988.

<sup>10</sup> Carlos Marquis. “Propuestas para un modelo de Planeamiento Universitario. Bases para la elaboración de un estudio de factibilidad sobre la apertura de un Nuevo Espacio Universitario en Junín, provincia de Buenos Aires”. Universidad de Buenos Aires, junio de 1988.

### *1.3. Presentación del Proyecto de Ley de creación de la Universidad Nacional*

Con la creación del CURJ, en el cual confluían voluntades de dos universidades nacionales y un municipio, se emprendió el camino de la construcción de la futura Universidad sobre sólidos cimientos. Conjuntamente con la consolidación producida en los primeros años, se fue generando la aceptación por parte de la sociedad local y regional de la propuesta del CURJ, expresada en un crecimiento y en una expansión propios de una experiencia altamente exitosa.

Luego de once años, y habiendo alcanzado un techo en las posibilidades de desarrollo, se presentó el Proyecto de Ley para la creación de la Universidad Nacional de Junín ante la Cámara de Diputados de la Nación en el mes de septiembre de 2001.

En los primeros meses del año 2002, se hizo la presentación a la Honorable Cámara de Diputados de la Nación de los antecedentes históricos, la evolución del CURJ y la documentación pertinente que respaldaba la presentación del proyecto de ley mencionado. En cumplimiento del artículo 48 de la Ley de Educación Superior N° 24.521, la Comisión de Educación giró toda la documentación al CIN para el análisis de la factibilidad de la creación de la nueva universidad.

En el mes de abril de 2002, desde el CURJ, se efectuó la presentación correspondiente ante la Comisión de Asuntos Académicos del CIN en la reunión plenaria de Tucumán. En los meses siguientes se expusieron los argumentos ante el Comité Ejecutivo en la ciudad de Buenos Aires.

El Proyecto de Ley fue presentado, simultáneamente, en el Honorable Senado de la Nación. El dictamen favorable de las Comisiones de Educación y Presupuesto y Hacienda, motivó la media sanción en el mes de agosto de 2002. Restaba aún el dictamen del CIN acerca de la factibilidad para la creación definitiva de la universidad.

Sobre la base de la documentación que respaldaba la presentación del proyecto de ley de creación de la Universidad Nacional de Junín se encomendó a la Comisión de Asuntos Académicos del CIN, la elaboración del informe de factibilidad en el marco de la Ley de Educación Superior. Producido el informe favorable de esta Comisión para el tratamiento legislativo del Proyecto de Ley, el CIN en reunión plenaria el 13 de diciembre de 2002 –Acuerdo Plenario 448/02–, hace suyo el informe de la Comisión de Asuntos Académicos y emite dictamen favorable.

Entre las consideraciones más significativas expuestas en el Acuerdo Plenario N° 448/02 se destacan las siguientes referidas a las razones históricas e institucionales que justifican el proyecto:

“Se destaca asimismo la confluencia de la voluntad institucional de las Universidades Nacionales de La Plata y Buenos Aires para la creación del Centro Universitario Regional Junín en 1990 y el ingreso de la Universidad Nacional de Rosario después. Hay además informes evaluativos de la Universidad Nacional de La Plata, y los fundamentos de la nueva Ley de Creación, hoy en análisis.

La viabilidad de la iniciativa se sustenta en la constancia real de vida universitaria, desde más de una década, en forma persistente y sistemática.

Es de esperar que la colaboración prestada hasta el presente por estas Instituciones Universitarias se mantenga, desarrollándose acciones de articulación con carreras más complejas y posgrados.”<sup>11</sup>

El mismo Acuerdo Plenario establecía una síntesis sobre las características del CURJ en cuanto a la conformación del cuerpo docente, que constituye un desafío para la UNNOBA y para el cual se diseñará una política específica: la radicación de docentes que tienen como ámbito de inserción laboral las Universidades de Buenos Aires, La Plata y Rosario.

<sup>11</sup> Acuerdo Plenario del Consejo Interuniversitario Nacional N° 448/02

“El centro cuenta actualmente con 326 docentes de los cuales el 22,61% (76) pertenece a la UBA, el 70,25% (236) comprenden a la Universidad Nacional de La Plata y el 7,14% (24) a la Universidad Nacional de Rosario. Esto impacta sustancialmente en el desarrollo del proyecto institucional, en la organización académica y planes de estudio y la forma en que la institución organiza y desarrolla la docencia, la investigación de grado y el postgrado y la extensión universitaria [...], por lo que deberá asumir como principal compromiso la radicación de sus docentes.”

El Acuerdo Plenario también hacía una evaluación positiva sobre la creación de la Universidad en cuanto a la *disponibilidad y acceso a los recursos humanos*, en los siguientes términos:

“El Informe sobre Desarrollo Humano en la Provincia de Buenos Aires –2001 Honorable Senado de la Nación–, señala las expectativas sobre el “reposicionamiento” del Centro Universitario Regional Junín (CURJ), teniendo en cuenta fortalezas de su trayectoria histórica: un ámbito de aprendizaje, transferencia y generación de conocimientos, conforme a las necesidades del desarrollo regional. La estrategia interviene optimizando la oferta educativa local a través de la articulación entre los niveles para mejorar las capacidades de emprendimiento, comunicación y organización de la población, transformando al CURJ en centro de innovación, investigación y desarrollo con capacidad de generar y adaptar tecnologías específicas aplicables a las actividades productivas actuales y potenciales del territorio profundizando el proceso de planificación estratégica participativa para el desarrollo del Partido y de la región, asociando a los actores educativos locales para la innovación en tecnologías participativas de gestión, la difusión y transferencia de instrumentos de intervención y la construcción de conocimientos pertinentes al quehacer local y regional, movilizándolo el potencial creador de la población en términos de sus capacidades de iniciativa, imaginación, cooperación y receptividad de ideas innovadoras, fomentando una cultura local favorable a los procesos de cambio, afirmando la identidad y trayectoria locales en sus rasgos innovadores y dinamizadores.”

Finalizado el período de sesiones ordinarias del Honorable Congreso de la Nación, y ante la necesidad de incorporar a la nueva Universidad en la Ley de Presupuesto para el año 2003, el Poder Ejecutivo Nacional decide por el ya mencionado Decreto de Necesidad y Urgencia N° 2617 la creación de la Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires –volviendo a una denominación que destaca la inserción regional de la institución- con sede en la ciudad de Junín.

Como veremos a continuación, la UNNOBA se asienta sobre la base de la propuesta que venía desarrollando el CURJ, incorporando la oferta educativa del Centro Regional Universitario de Pergamino (CRUP) que también había puesto en marcha una experiencia con características similares apoyándose en la Carta de Intención de 1988 firmada en el ámbito del Consejo Interuniversitario Nacional.

#### *1.4. El Centro Universitario Regional Junín (CURJ)*

El Centro Universitario Regional Junín (CURJ) desarrolla actividades de educación superior universitaria desde el año 1990. Los objetivos de su creación fueron:

- Brindar a los jóvenes de una amplia región de la provincia de Buenos Aires la posibilidad de acceder a una carrera de grado con el nivel de excelencia que garantiza el aval académico de las Universidades de Buenos Aires y de La Plata.
- Educar para la apropiación de criterios, modelos y conocimiento. Capacitar transfiriendo habilidades para el desempeño laboral.
- Como Centro Regional, impulsar acciones tendientes a convertirse en una herramienta fundamental para el desarrollo de la región en la cual se encuentra inserto, ante un mundo que plantea continuos desafíos.

Las primeras actividades fueron realizadas bajo la tutela de las Universidades de Buenos Aires y La Plata, incorporándose más tarde la Universidad Nacional de Rosario. La síntesis siguiente muestra la cronología en la incorporación de carreras según las diferentes universidades:

UBA XXI, Ciclo Básico Común (UBA)

Abogacía (UNLP)

Contador Público (UNLP)

Lic. En Economía (UNLP)

Ingeniería (UNLP)

Carrera de Analista de Computación (Facultad de Ciencias Exactas – UNLP)

Agronomía (Facultad de Agronomía - UBA)

Psicología (Facultad de Psicología – UNR)

Química, y Bioquímica y Farmacia ( Facultad de Ciencias Exactas - UNLP)

Profesorado en Física y Matemática (Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación- UNLP)

Profesorado en Física y Química ( Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación-UNLP)

Licenciatura en Economía y en Administración Agraria (UBA )

Licenciatura en Administración (UNLP)

Enfermería (UBA)

CONVENIO	CARRERAS
<b>Universidad Nacional de La Plata</b> Alumnos: 2500 Docentes: 270	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abogacía</li> <li>- Contador Público</li> <li>- Licenciatura en Administración</li> <li>- Licenciatura en Economía</li> <li>- Analista de Computación</li> <li>- Ingeniería</li> <li>- Química / Bioquímica y Farmacia</li> <li>- Profesorado de Física y Química</li> <li>- Profesorado en Física y Matemática</li> </ul>
<b>Universidad de Buenos Aires</b> Alumnos: 700 Docentes:135	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agronomía</li> <li>- Licenciatura en Economía y Administración Agraria</li> <li>- Enfermería</li> <li>- Ciclo Básico Común</li> <li>- Programa UBA XXI</li> </ul>
<b>Universidad Nacional de Rosario</b> Alumnos: 260 Docentes: 45	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicología</li> </ul>

En el CURJ se dictan 15 carreras de grado a través de convenios académicos con las universidades señaladas que permiten, también, realizar carreras de posgrado, y actividades de extensión universitaria. En el caso de las carreras de Licenciatura en Economía, Ingeniería, Química, y Bioquímica y Farmacia los estudiantes sólo cursan dos años en el Centro debiendo terminar los estudios en las Universidades de La Plata o Buenos Aires.

Cabe destacar que el CURJ cosecha una fuerte tradición en el establecimiento de redes con diferentes organizaciones públicas y de la sociedad civil para sus actividades de extensión y posgrado, como así también para el desarrollo de las pasantías de los alumnos.

Desde su constitución, el CURJ ha ido consolidando su estructura y, al mismo tiempo, extendiendo su influencia a los distritos vecinos, de donde provienen la mayoría de los alumnos que se inscriben.

El CURJ inició sus actividades con 365 alumnos, llegando a 1652 en el año 2002. El 46% de los estudiantes procede de la ciudad de Junín y el 53% de la matrícula, de partidos cercanos. Así, se destaca la afluencia de estudiantes provenientes de Lincoln, Rojas, Chacabuco, General Viamonte, L. N. Alem, 9 de Julio, Bragado, Pergamino.

En 1991 se constituyó la Fundación Centro Universitario Regional Junín (FUCEU) integrada por la Municipalidad de Junín e instituciones intermedias de la ciudad (Sociedad de Comercio e Industria, Sociedad Rural, Club de Leones, Rotary Club, Colegios Profesionales, etc.) con el objetivo de sostener económicamente al CURJ y trabajar para la creación de la Universidad autónoma. Durante sus primeros años, la FUCEU recibía fondos del Municipio de Junín y del aporte de sus adherentes (vecinos, alumnos, docentes, empresas, etc.). En el año 2000, la FUCEU firmó un convenio con el Ministerio de Educación por el que se aportaba un millón de pesos para el sostenimiento del CURJ. Desde el año 2001, el financiamiento del CURJ está incluido en el Presupuesto Nacional. Durante el año 2003, la FUCEU recibió un millón y medio de pesos para solventar los gastos que demande el funcionamiento del CURJ.

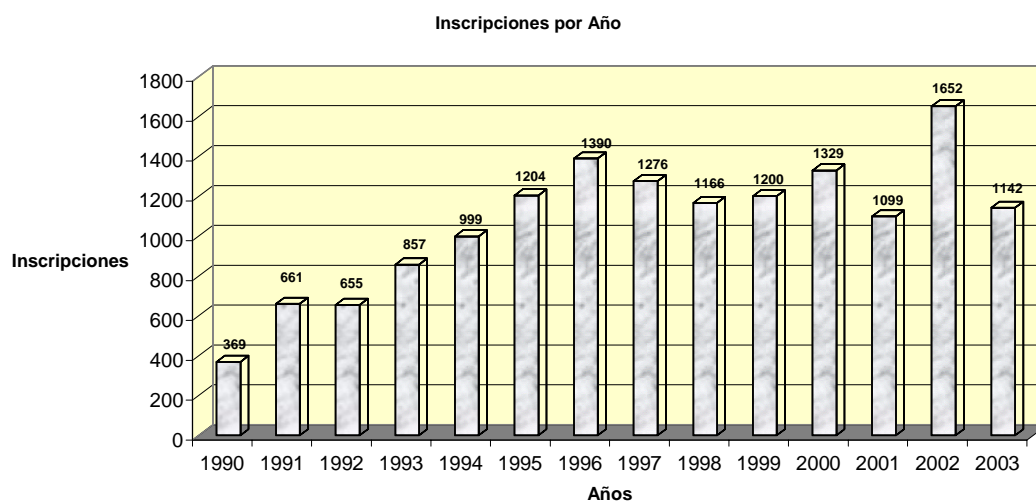
Desde 1998, el Consejo de Administración de la FUCEU se encuentra integrado por docentes, graduados y alumnos del Centro.

### **Evolución de la matrícula según carreras por universidad. 1990 - 2003**

Univer- sidad	Carreras/ Cursos	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Totales por carrera
UNLP	Derecho	178	386	289	256	351	431	314	367	389	374	401	333	373	351	4793
	Cs. Económicas	126	170	233	278	335	398	322	383	379	332	372	281	332	354	3995
	Ingeniería	28	68	35	24	41	40	30	54	60	50	72	44	91	54	691
	Prof. Física, Matemática								27	8	8	26	22			91
	Química, Bioquímica, Farmacia								83	56	29	40	21	35	36	300
	Analista de Computación				159	137	127	135	175	144	107	129	142			1255
UBA	C.B.C.	37	37	98	140	135	198	178	163	100	214	97	146	170	154	1867
	Agronomía						10	20	24	30	86	192	110	125	193	790
U.N.R.	Psicología							391						526		917
Totales por año		369	661	655	857	999	1204	1390	1276	1166	1200	1329	1099	1652	1142	14999



## Evolución de los inscriptos en el CURJ



### 1.5. El Centro Regional Universitario Pergamino (CRUP)

El Centro Regional Universitario de Pergamino inició sus actividades en el año 1991 cuando las autoridades de la Municipalidad de Pergamino se acercaron a la Universidad de Luján para implementar el dictado de la Licenciatura en Administración Municipal.

Hacia 1993 un grupo de instituciones públicas se agrupó con el objeto de constituir una entidad sin fines de lucro para apoyar las actividades del Centro Universitario. La Fundación del Centro Regional quedó conformada por representantes de las siguientes Instituciones: la Intendencia de la Municipalidad de Pergamino, el Honorable Consejo Deliberante, el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA), la Cooperativa Eléctrica, Servicios Anexos de Vivienda y Crédito de Pergamino Limitada, la Cámara de Comercio e Industria de Pergamino, la Sociedad Rural, el Rotary Club y el Club de Leones. Posteriormente, y como consecuencia de la disolución del Club de Leones, suma sus esfuerzos la Asociación de Ingenieros Agrónomos del Norte de Buenos Aires (AIANBA).

El 21 de mayo de 1996 la Fundación del Centro Regional obtuvo la personería jurídica, y se redactó el estatuto de funcionamiento, en el cual quedó definido el procedimiento de la elección de autoridades que conformarían el Consejo de Administración y sus objetivos fundamentales:

- “Sostener económicamente el Centro Regional Universitario Pergamino”
- “Propender a la creación de la Universidad Autónoma de Pergamino como forma de consolidar definitivamente los estudios superiores en nuestra región”.<sup>12</sup>

Se constituyó de ese modo una institución pluralista que, a través de su Consejo de Administración, trabajó desde entonces por el adecuado funcionamiento del Centro y por la rigurosidad de la propuesta académica que el mismo ofrecía, combinando en su accionar las capacidades de las entidades participantes con las necesidades de la sociedad a la cual pertenece.

Desde la creación de la Universidad del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires la Fundación del CRUP ha profundizado su rol académico en:

- a) El estudio de la demanda de formación superior en su área de influencia.
- b) La respuesta a estas necesidades mediante la propuesta de diseños curriculares.

<sup>12</sup> Estatuto de creación de la Fundación CRUP.

- c) La constitución y evaluación de equipos docentes que atiendan a los criterios de rigurosidad científica, idoneidad y compromiso profesional.

Actualmente, concurren al Centro Regional Universitario Pergamino más de 600 jóvenes en busca de formación y capacitación técnica y profesional, lo que reafirma el papel protagónico desempeñado en la formación académica superior de la ciudad y de su zona de influencia desde su creación.

Desde sus inicios el CRUP desarrolló las siguientes actividades académicas:

Licenciatura en Administración Municipal (UNLu)

Licenciatura de Analista en Sistemas (UNLu)

UBA XXI (UBA)

Técnico Universitario en gestión Cultural (UNMP)

Bibliotecario Escolar (UNMP)

Técnico Universitario en Laboratorio (UNMP)

Abogacía (Primer Año) (UNMP)

Licenciatura en Administración de Empresas (UNTREF)

Ciclo de Licenciatura en Servicio Social (EDSS:UM)

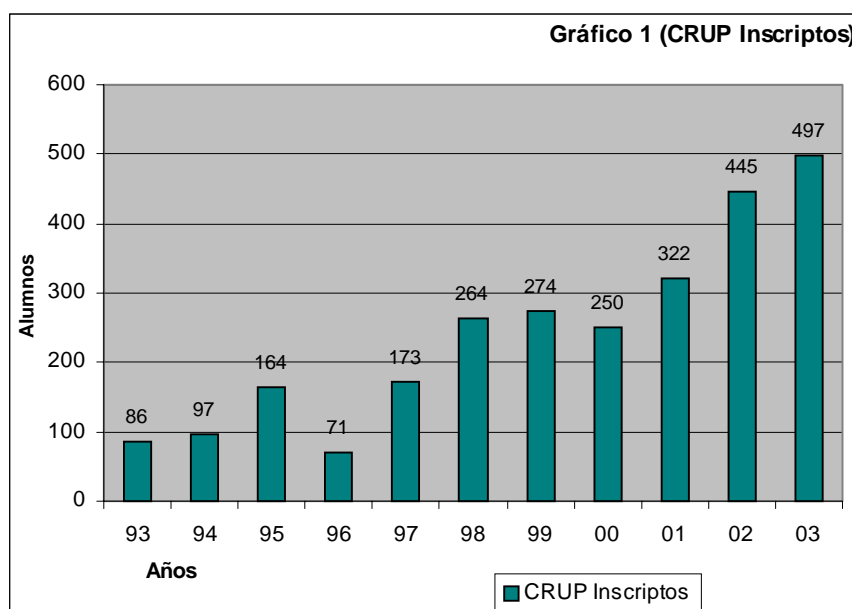
CONVENIO	CARRERAS
<b>Universidad Nacional de Luján</b> Alumnos: 242 Docentes: 21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bachiller Universitario en Sistemas de la Información</li> <li>- Técnico Universitario en Sistemas de la Información</li> <li>- Licenciado en Sistemas de la Información</li> </ul>
<b>Universidad de Tres de Febrero</b> Alumnos inscriptos: 230 Docente: 23	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnico Universitario en Administración de Empresas</li> <li>- Orientación en Pymes y Comercialización</li> </ul>
<b>Universidad Nacional de Mar del Plata</b> Alumnos inscriptos: 56 Docente: 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnico Universitario en Gestión Cultural.</li> <li>- Bibliotecario Escolar</li> <li>- Técnico Universitario en Laboratorio de Análisis Clínicos</li> <li>- Cursos de Postgrado</li> </ul>
<b>Universidad de Buenos Aires</b> Alumnos inscriptos: 130 Docentes: 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programa UBAXXI. Dictado de tres materias del CBC. ICSE, IPC y Química</li> </ul>
<b>Universidad de Morón</b> Alumnos inscriptos: 82 Docentes: 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ciclo de Licenciatura en Servicio Social</li> </ul>

En 1993 comenzó a dictarse la carrera de Sistemas de Información en el marco de un convenio firmado con la Universidad Nacional de Luján (convenio CRUP-UNLu 30 de marzo de 1993). En virtud de este acuerdo los alumnos cursan los primeros tres años y medio en Pergamino, obteniendo en ese lapso los títulos de Bachiller Universitario en Sistemas (una vez aprobados los dos primeros años) y Analista Universitario en Sistemas (al aprobar los tres años y medio). Luego pueden obtener la Licenciatura cursando dos años más en Luján.

Evolución de la matrícula según carreras por universidad. 1993-2003.													
UNIVERSIDAD	CARRERAS/CURSOS	AÑOS											Totales por Filas
		1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	
U.N.Lu.	Lic. Sist. de Información	86	97		99	94	97	88	95	103	117	87	963
U.N.TREF.	Tec. Admin. Empresas										124	107	231
U.N.MdP.	Servicio Social							4	6				10
	Derecho							4	8				12
	Bibliotecario Escolar									6	5		11
	Técnico Lab. de Análisis									10	9		19
	Gestión Cultural								11	9	8	13	41
U.M.	Ciclo de Lic. en Serv. Soc.											81	81
UBA	UBA XXI			65	71	79	167	178	130	194	182	209	1275
	TOTALES (por Columnas)	86	97	65	170	173	264	274	250	322	445	497	2643
	Fuente: CRUP												

La tasa de crecimiento de la matrícula para el período completo de actividades del CRUP desde 1993 a 2003 fue de 19,2 por ciento.<sup>13</sup>

### Evolución de los inscriptos en el CRUP. 1993-2002



De la información presentada puede concluirse que la UNNOBA será una universidad capaz de, por un lado, captar la demanda de los estudiantes que tradicionalmente han cursado sus estudios en los Centros Regionales; y por el otro, ampliar su base estudiantil en tanto la oferta incluirá ciclos completos de carreras y el espectro de especialidades será más amplio que el de los actuales Centros Regionales.

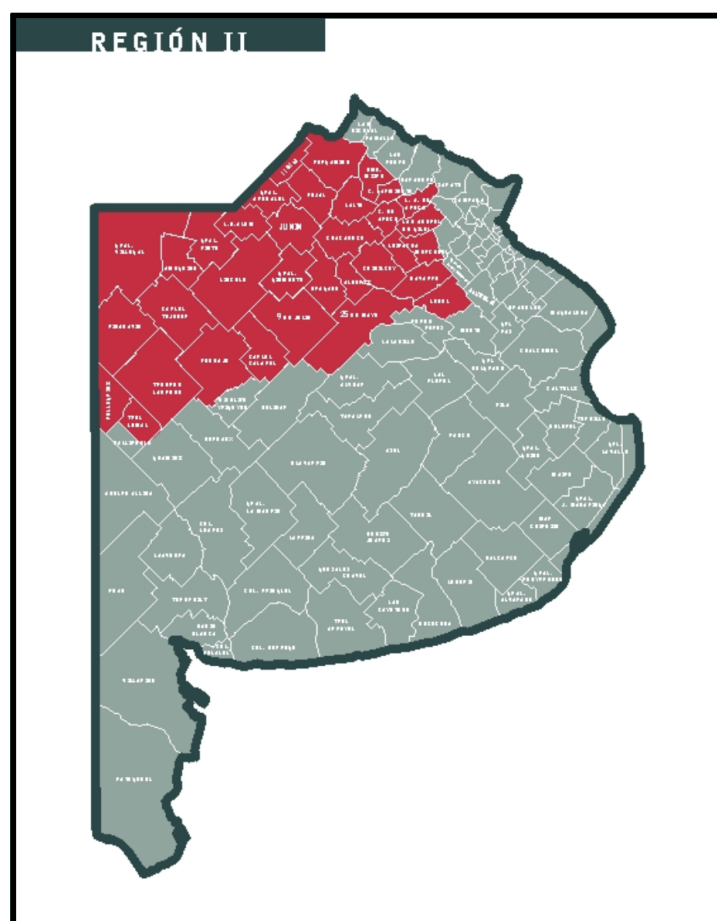
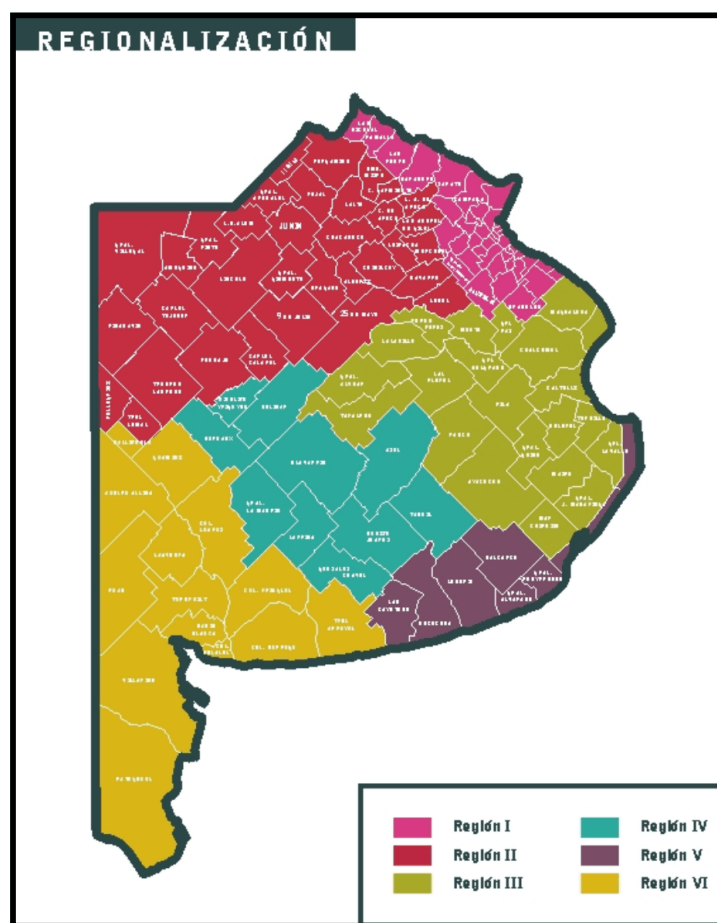
## 2. Ubicación geográfica de la UNNOBA

La UNNOBA tendrá su sede central en la ciudad de Junín y una segunda sede en la ciudad de Pergamino, asumiendo el compromiso y el propósito de extender sus servicios de enseñanza, investigación, extensión y transferencia, principalmente, hacia el noroeste de la provincia de Buenos Aires. Cabe señalar que se esperan grados de inserción diferencial en los partidos de la región según la proximidad geográfica y la red de comunicaciones; los intereses particulares y locales según el tipo de carreras y servicios educativos que se ofrecen; y las afinidades histórico culturales entre los partidos de la región.

De acuerdo a la delimitación efectuada en el Informe sobre Índice de Desarrollo Humano en la provincia de Buenos Aires, la UNNOBA está ubicada en la Región II,<sup>14</sup> compuesta por 34 partidos y caracterizada principalmente por la riqueza de los suelos y la actividad agrícola ganadera; la homogeneidad del contexto económico-social; y los ejes de desarrollo formados por las rutas nacionales 5, 7 y 8, sobre las cuales se concentran centros urbanos importantes tales como Bragado, Chivilcoy, Junín, 9 de Julio, Mercedes, Pehuajó y Pergamino.

<sup>13</sup> La fórmula aplicada para el cálculo está basada en el modelo de análisis realizado por la División de Estadísticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación.

<sup>14</sup> La Región II en esta caracterización está compuesta por los partidos de Alberti, Bartolomé Mitre, Bragado, Carlos Casares, Carlos Tejedor, Colón, Capitán Sarmiento, Carmen de Areco, Chacabuco, Chivilcoy, F. Ameghino, General Arenales, General Pinto, General Viamonte, General Villegas, Junín, Leandro N. Alem, Lincoln, Lobos, Mercedes, Navarro, Nueve de Julio, Pehuajó, Pellegrini, Pergamino, Rivadavia, Rojas, Salto, San Andrés de Giles, San Antonio de Arecho, Suipacha, Trenque Lauquen, Tres Lomas, Veinticinco de Mayo.



En las páginas siguientes se incluyen dos mapas de la provincia de Buenos Aires. El primero muestra la regionalización en la totalidad del territorio provincial y el segundo destaca sólo la región donde se inserta la UNNOBA.

La Región II es la tercera en la categorización del Índice de Desarrollo Humano con una posición destacable en Salud (2), pero con magros desempeños en Educación (5) e Ingreso (4). Para la variable Educación la brecha entre esta región y las siguientes en forma ascendente es considerable.

En el marco de esta situación la creación de la Universidad contribuirá a mejorar los índices de educación superior en la medida que permita satisfacer demandas educativas sin necesidad de trasladarse a otras ciudades donde existen universidades.

### **3. Inserción regional de la UNNOBA**

Las ciudades de Junín y Pergamino, sedes académicas de la UNNOBA, están localizadas en la región noroeste de la provincia de Buenos Aires. Esta delimitación regional se organiza en torno al marco natural, la Pampa ondulada alta, que se caracteriza por la extrema calidad de la tierra y su perfil ondulado, eminentemente agrícola. La pampa ondulada alta abarca dos subregiones: (i) el *corredor fluvial-industrial*, que acompaña al río Paraná en su recorrido por la provincia de Buenos Aires, compuesto por los partidos de San Nicolás, Ramallo, San Pedro, Baradero, Zárate, Campana, Escobar, Tigre y San Fernando; y (ii) la subregión agrícola, compuesta por los partidos de Alberti, Arrecifes (Bartolomé Mitre), Capitán Sarmiento, Carmen de Areco, Colón, Chacabuco, Chivilcoy, Exaltación de la Cruz, General Arenales, Junín, Leandro N. Alem, Mercedes, Pergamino, Rojas, Salto, San Andrés de Giles, San Antonio de Areco y Suipacha.

Algunas de las ciudades mencionadas, debido a sus actividades comerciales, de servicios, sanitarias, educativas, mediáticas y administrativas tienen influencia sobre otras zonas, principalmente en el sur santafesino, y en el nordeste de la provincia de La Pampa.

La tradición de los Centros Universitarios Regionales de Junín y Pergamino muestra que la mitad de los alumnos provienen de localidades aledañas entre las que se destaca la afluencia de alumnos de Chacabuco, Lincoln, General Viamonte, Rojas, General Arenales, L.N. Alem, Bragado, Colón, Arrecifes, Salto, Capitán Sarmiento y San Antonio de Areco.

Las dos ciudades en las que se asienta la Universidad forman parte, además, de dos consorcios productivos que agrupan a diferentes partidos de la región noroeste de la provincia de Buenos Aires: Co.Pro.NO.BA y COPRONE.

#### **Co.Pro.NO.BA**

En el actual escenario en el que se revalorizan las instancias locales y regionales de decisión, se abre la posibilidad de combinar un sistema de ciudades y pueblos en la región, a partir de atributos complementarios, que generen una capacidad de negociación diferente para este territorio dentro del corredor Bioceánico y del Mercosur.

El Consorcio Productivo del Noroeste Bonaerense –Co.Pro.NO.BA– es una agrupación de seis partidos (Junín, Chacabuco, Rojas, General Arenales, General Pinto y Lincoln), integrados desde 1994, a partir de la voluntad política de impulsar proyectos conjuntos y constituidos legalmente como ente público, de acuerdo a la Ley Orgánica Municipal. Los integrantes del Co.Pro.NO.BA. realizan compras conjuntas de medicamentos y maquinarias viales, además de impulsar, en los seis partidos, un proyecto de cría de cerdos y otro apícola. También estimulan a los empresarios de la región a captar mercados en el exterior a través de la concurrencia conjunta a ferias comerciales fuera del país.

## CO.PRO.NE.

El Co.Pro.Ne. es el Consorcio para el Corredor Productivo del Noreste Bonaerense, que fue creado en octubre de 1994 y está integrado por 14 municipios: Arrecife, Baradero, Campana, Capitán Sarmiento, Carmen de Areco, Colón, Exaltación de la Cruz, Pergamino, Ramallo, Salto, San Antonio de Areco, San Nicolás, San Pedro, y Zárate.

La estructura organizativa del Consorcio está compuesta por los intendentes de cada localidad y los Directores y/o Secretarios de Producción y Turismo, integran los grupos de trabajo, para la organización de los eventos regionales, actividades de capacitación, diferentes producciones regionales, etc.

Para el desarrollo regional es central la producción de conocimientos, tanto como su transferencia y enseñanza adecuadas y pertinentes para cada contexto. La caracterización que se ha realizado tanto como la ampliación que se realiza en los apartados siguientes pretende brindar un marco destinado a justificar la pertinencia del proyecto institucional delineado para la UNNOBA en términos de sus actividades centrales: docencia, investigación, extensión y transferencia.

## 4. El contexto de la UNNOBA: consideraciones para el análisis de la pertinencia del proyecto institucional

### 4.1. Medio Ambiente

La Región<sup>15</sup> cuenta con una superficie de 83.000 km<sup>2</sup>, es decir, ocupa el 27% del territorio provincial.

De acuerdo a la peculiaridad de los suelos se identifican dos subregiones: *Núcleo de Transformación Agrícola* y *Pampa Arenosa del Noroeste*. Las frecuentes inundaciones de la pampa arenosa han provocado un profundo deterioro en su capacidad productiva, reforzado por una fuerte disminución en la cantidad de ganado vacuno y un grave perjuicio en la infraestructura productiva, con repercusiones sensibles sobre su estructura demográfica. En esta subregión, existe un predominio de la actividad de invernada, como consecuencia de la menor productividad de sus suelos bajos y arenosos en relación a la subregión norte, que se caracteriza por un mayor desarrollo agroindustrial, particularmente en el cultivo de semillas. El esfuerzo tecnológico público y el impulso de la actividad privada realizados durante las décadas de 1960 y 1970, mediante la incorporación de nuevas variedades en el cultivo de cereales y oleaginosas han dado un fuerte incentivo a la producción del norte de la región. El elevado rendimiento de sus suelos ha permitido ampliar la producción de maíz y de soja –sobre todo esta última– aportando un alto porcentaje de la producción total nacional”.<sup>16</sup>

### 4.2. Aspectos demográficos

Según datos del Censo de Población del año 2001, la población total de la Región II ronda el millón de habitantes lo cual hace que posea una alta densidad de población si se compara con otras regiones de la provincia de Buenos Aires. Su distribución es desigual pues la concentración poblacional desciende sensiblemente en los partidos del sur.

<sup>15</sup> El concepto de región hace referencia al Informe de Desarrollo Humano de la Provincia de Buenos Aires de 1996, excepto que se realice alguna especificación particular.

<sup>16</sup> Informe sobre Desarrollo Humano, 1996. p.150.

**Cuadro 1: Superficie y densidad de población, según partido. Año 2001.<sup>17</sup>**

Partido	Población	Superficie en en km <sup>2</sup>	Densidad <sup>2</sup> hab/km <sup>2</sup>
Total de la Provincia	13.818.677	307.571	44,9
Total partidos	661.884	51.552	
Alberti	10.322	1.130	9,1
Arrecifes	27.279	1.183	23,1
Bragado	40.310	2.230	18,1
Carlos Casares	21.060	2.446	8,6
Chacabuco	45.093	2.290	19,7
Chivilcoy	60.617	2.075	29,2
Colón	23.195	1.022	22,7
Florentino Ameghino	8.163	1.825	4,5
General Arenales	14.832	1.522	9,7
General Pinto	11.205	2.545	4,4
General Viamonte	17.610	2.150	8,2
General Villegas	28.716	7.265	4,0
Junín	88.481	2.260	39,2
Leandro N. Alem	16.294	1.600	10,2
Lincoln	40.915	5.772	7,1
9 de Julio	45.684	4.230	10,8
Pehuajó	38.197	4.560	8,4
Pergamino	99.112	2.950	33,6
Rojas	22.951	2.050	11,2
Salto	29.127	1.630	17,9

Fuente: INDEC. *Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2001*. Instituto Geográfico Militar.

La población de la región puede calificarse como “envejecida” lo cual se evidencia en un fuerte estrechamiento de la pirámide poblacional en las edades de mayor capacidad productiva.

La estructura etárea es superior al promedio provincial, la tasa de mortalidad infantil es inferior a la media provincial –aunque los partidos que se ubican más al oeste de la Región tienen una tasa superior a los del Este– y el índice de masculinidad es mayor que el promedio provincial, correspondiendo un predominio masculino (es decir, tasas mayores a 1) en los partidos en los que predomina la actividad rural.<sup>18</sup>

<sup>18</sup> Informe sobre Desarrollo Humano, 1996. op. cit. p. 150.

<sup>17</sup> El Cuadro incluye solamente los 20 partidos con quienes la UNNOBA ha firmado convenios.



**Buenos Aires: resto de la provincia. Población por sexo e índice de masculinidad, según partido. Años 1991-2001.**

Partido	Año							
	1991				2001*			
	Total	Varones	Mujeres	Índice de masculinidad (1)	Total	Varones	Mujeres	Índice de masculinidad (1)
Total	12.594.974	6.168.076	6.426.898	96,0	13.818.677	6.731.123	7.087.554	95,0
Alberti	10.627	5.248	5.379	97,6	10.322	5.020	5.302	94,7
Arrecifes	24.593	12.167	12.426	97,9	27.259	13.185	14.074	93,7
Bragado	40.442	19.765	20.677	95,6	40.310	19.646	20.664	95,1
Carlos Casares	20.126	9.989	10.137	98,5	21.060	10.409	10.651	97,7
Chacabuco	43.650	21.516	22.134	97,2	45.093	22.047	23.046	95,7
Chivilcoy	57.479	27.592	29.887	92,3	60.617	29.000	31.617	91,7
Colón	21.192	10.467	10.725	97,6	23.195	11.304	11.891	95,1
Florentino								
Ameghino	7.516	3.849	3.667	105,0	8.163	4.119	4.044	101,9
General Arenales	15.102	7.696	7.406	103,9	14.832	7.358	7.474	98,4
General Belgrano	13.941	6.756	7.185	94,0	15.733	7.605	8.128	93,6
General Pinto	11.610	5.886	5.724	102,8	11.205	5.684	5.521	103,0
General Viamonte	17.744	8.816	8.928	98,7	17.610	8.565	9.045	94,7
General Villegas	27.494	13.982	13.512	103,5	28.716	14.389	14.327	100,4
Junín	84.295	40.563	43.732	92,8	88.481	42.407	46.074	92,0
Leandro N. Alem	16.553	8.138	8.415	96,7	16.294	7.968	8.326	95,7
Lincoln	40.592	20.092	20.500	98,0	40.915	20.087	20.828	96,4
9 de Julio	44.021	21.662	22.359	96,9	45.684	22.149	23.535	94,1
Pehuajó	38.151	18.848	19.303	97,6	38.197	18.605	19.592	95,0
Pergamino	94.592	45.633	48.959	93,2	99.112	47.735	51.377	92,9
Rojas	22.690	11.250	11.440	98,3	22.951	11.131	11.820	94,2
Salto	27.878	14.020	13.858	101,2	29.127	14.246	14.881	95,7

(1) Indica la cantidad de varones por cada cien mujeres

Nota: con el fin de posibilitar la comparación entre los Censos 1991 y 2001, los datos fueron reprocesados según la división político - administrativa vigente al año 2001.

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población y Vivienda 1991 y Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2001.

La creación de la UNNOBA atenderá dos propósitos igualmente significativos: contribuirá a la democratización de la educación superior y al mismo tiempo, en la medida en que atenúe la emigración de los jóvenes hacia otros centros urbanos donde existen universidades, contribuirá a revertir la tendencia al envejecimiento poblacional ya indicado. En este sentido, la experiencia del CURJ muestra que los jóvenes iniciaban las carreras en el centro para luego finalizarlas en las universidades de Buenos Aires, La Plata o Rosario, lo cual evidencia que hay una tendencia a postergar –seguramente por diferentes motivos– la radicación de los jóvenes en ciudades fuera de la región. De manera que se convertirá en una institución dinamizadora tanto en los aspectos demográficos como en los socioproductivos y culturales a partir del desarrollo de las actividades propias.

### 4.3. Características socioeconómicas y productivas

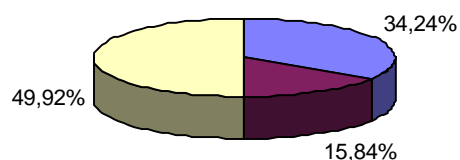
La región tiene un perfil eminentemente agrícola. Está ecológicamente dotada de las mejores condiciones mundiales para la explotación cerealera y oleaginosa de clima templado, con rendimientos físicos crecientes en la producción de granos por hectárea. Es destacable el importante esfuerzo tecnológico público y el impulso de la actividad privada realizado durante las décadas de 1960 y 1970 que permitieron la incorporación de nuevas variedades en los cultivos de cereales y oleaginosas.

El núcleo de la dinámica de desarrollo de la zona es la actividad primaria con un significativo predominio –del orden del 80%– de la actividad agrícola (1/3 de la riqueza generada en el total provincial). Otras actividades ocupan un espacio importante en la producción primaria regional: la lechera y la cría avícola. La estructura productiva se complementa con un interesante complejo agroindustrial conformado fundamentalmente por semilleros, molinos trigueros de cereales en general, elaboración de alimentos y preparados para animales, elaboración de aceites y grasas vegetales, de abono, fertilizantes y plaguicidas, frigoríficos, elaboración de fiambres y embutidos, y establecimientos lácteos.

La base económica también está constituida por la fabricación de productos alimenticios, de prendas de vestir, la industria de la madera y la fabricación de máquinas. El Producto Bruto de la región representaba en 1992 el 10% del producto total de la provincia, luego de un proceso de crecimiento a una tasa mayor que la media provincial. El producto por habitante es superior al promedio provincial, acentuándose por el crecimiento mencionado y por el estancamiento en la cantidad de habitantes.

La participación del sector secundario en la economía de la región ha declinado desde mediados de la década de 1970 y aceleradamente desde 1980, en consonancia con el resto del país. El sector con mayor crecimiento es el terciario, que comprende el 55% del producto total.

En el ámbito restringido del Co.Pro.NO.BA., en el análisis del Producto Bruto Interno, pueden identificarse los siguientes datos respecto de los sectores de la economía:



Sector Primario	34.24 por ciento
Sector Secundario	15.84 por ciento
Sector Terciario	49.92 por ciento

Fuente: PRODESUR 2001 –Programa de Desarrollo Sustentable Regional.

### Actividades del sector primario

La agricultura se encuentra muy desarrollada debido a las bondades climáticas y edáficas. Esta es una de las regiones más productivas del país por la diversidad de cultivos que se pueden implantar, lo cual se refleja el alto valor de la tierra. El desarrollo de la agricultura está acompañado por una gran inversión en tecnología. La conciencia sobre el uso racional del suelo ha hecho implementar modernas técnicas de labranza reducida y siembra directa en el 60% de la superficie destinada a cultivos anuales en la última década.

Una práctica común en la región es la rotación de cultivos. Esto permite la implantación de dos cultivos por año como es el caso trigo-soja de segunda. Otro avance tecnológico es el uso de riego por aspersión que lentamente se está generalizando en las empresas agropecuarias más tecnificadas. Este avance, sin embargo, presenta problemas manifiestos en las épocas de sequía, debido a la gran extracción de agua de las napas superficiales.

El cultivo de soja es el de mayor producción en la región. Los rendimientos tuvieron siempre valores inferiores al promedio nacional y provincial, salvo en las últimas cosechas en que los superaron ampliamente (rendimientos promedios superiores a 3.200 kg en soja de primera y 1.600 kg en soja de segunda). Le siguen en importancia la producción de maíz y trigo, y muy por debajo, cebada y girasol.

A la actividad agrícola ganadera se la puede dividir en dos sub-zonas coincidentes con la aptitud de uso de suelos: en algunas zonas de la región predomina la agricultura y en otras la ganadería. Cabe señalar que en los partidos que conforman el Co.Pro.NO.BA. en el lapso 1974-2000, el ganado vacuno disminuyó en el orden del 15%. A pesar de ello se produjo una mejora en la producción de leche que se explica por el mejoramiento de la producción individual y no por el número de vacas en ordeño.

En el mismo período disminuyó el ganado ovino hasta casi desaparecer, ocurriendo lo mismo con el sector porcino —aunque se registran un número significativo de criaderos de cerdos en la región— y con el ganado equino.

La producción apícola también fue siendo desplazada por el cultivo de soja disminuyendo los índices de producción. Se estima que sólo el 15 por ciento de los apicultores está en condiciones de poseer una unidad económica, si bien esto depende de los precios y de la productividad por colmena. En la región conviven cierta cantidad de pequeños productores que no migran y tienen bajos niveles tecnológicos, con otros que podrían caracterizarse como empresarios de la apicultura, pues implementan el mecanismo de transhumancia, cuentan con niveles tecnológicos adecuados y poseen un cierto grado de organización en el acopio. Es válido destacar la organización lograda en los últimos tres años, a través de la formación de Centros Apícolas, una característica que diferencia la región respecto de otras de la provincia de Buenos Aires.

También se encuentran explotaciones hortícolas con actividad comercial dentro de la región pero sin industrialización.

## Actividades del Sector Secundario<sup>19</sup>

De acuerdo a informes del año 2000 del Programa de Desarrollo Sustentable Regional (PRODESUR) del Ministerio de la Producción de la Provincia de Buenos Aires, los partidos del Co.Pro.NO.BA reúnen 652 locales industriales. El 95% son unidades productivas y el resto unidades auxiliares. Los locales industriales productivos representan el 1,8 por ciento del total provincial.

Con relación a las ramas industriales se observa un predominio de la fabricación de productos metálicos, maquinarias y equipos que agrupan el 37,12% de los locales industriales del Consorcio. En el siguiente orden se ubican los locales vinculados con la elaboración de productos alimenticios y bebidas; la industria de la madera y aserradero; la fabricación de papel, editoriales e imprenta; y finalmente la fabricación de productos químicos, derivados del petróleo, carbón, caucho y plásticos.

Las actividades de producción metálica y mecánica son las más representativas en cuanto de los seis partidos: Junín, Lincoln, Rojas y General Arenales. En Chacabuco, el número de locales industriales dedicados a la producción metalmecánica es igual al de aquellos volcados a la rama de alimentos y bebidas, mientras que en General Pinto este último es levemente superior. La elaboración de productos lácteos es la más representativa en cuanto a locales medianos. En esta rama se ubican los dos únicos grandes locales industriales del Consorcio (200 a 500 ocupados). Estos están dedicados a la elaboración de almidón y derivados, y a la elaboración de productos lácteos.

<sup>19</sup> Análisis propio a partir de información de PRODESUR, año 2001.

Entre las restantes actividades se destaca la fabricación de papel, editoriales e imprenta, particularmente la edición de periódicos, revistas y otras publicaciones. Hay una fuerte concentración de establecimientos en los tres partidos más importantes: Junín, Chacabuco y Lincoln. Estos reúnen más del 75% de los locales industriales del Consorcio, más del 80% de los establecimientos medianos y los únicos dos clasificados como grandes.

Junín, sede de la UNNOBA, tiene empresas en todas las ramas y una participación muy importante en las de fabricación de prendas de vestir, edición, impresión y grabación, fabricación de sustancias y productos químicos y fabricación de partes, piezas y accesorios para vehículos automotores. Lincoln, por su parte, se destaca en la fabricación de productos textiles, productos de madera y productos minerales no metálicos.

El distrito de Pergamino se caracteriza por poseer un elevado número de pequeñas y medianas industrias dedicadas a la fabricación y reparación de maquinarias agrícolas, industrialización de la madera y confección de ropa de trabajo, de vestir y tejidos de punto.

Posee numerosos y diversos establecimientos que van desde el taller que ocupa de uno a dos operarios, hasta los grandes talleres confeccionistas que sobrepasan los trescientos, con mayor proporción de mano de obra femenina. Esta actividad es considerada la más destacada entre las de tipo industrial que se desenvuelven en el Partido, y aunque a partir de 1990 se produjo un considerable decaimiento, consecuencia de las políticas económicas nacionales, desde el año 2001 su recuperación ha sido ininterrumpida.

Es constante el progreso que registra la actividad de la construcción, sobre todo, en la ciudad cabecera, la cual denota un adelanto edilicio que la ubica en un sitio preeminente entre las ciudades de la provincia, coadyuvando a ello el auge experimentado por las edificaciones en propiedad horizontal, que en la actualidad comprende más de 70 edificios.

## **Sector Terciario**

El sector servicios se encuentra más desarrollado en los distritos de Lincoln y Junín del Co.Pro.NO.BA. Es importante la participación del sector en cuanto a mano de obra ocupada, existiendo emprendimientos de alcance regional. En los distritos de Rojas y Junín, los Puertos Secos permiten brindar apoyo logístico para el comercio internacional. Estos puertos permiten exportar y/o importar, directamente desde la región, por vía ferroviaria, carretera y/o marítima y fluvial.

Los volúmenes estimados que se operan desde estos dos puertos son los siguientes:

## EXPORTACION

Producto	Origen	Destino	Volumen
Carne de libre	Ascensión (Arenales)	Alemania, Francia, Holanda	45.000 kgs.
Carne de gallina	Lincoln	Carne a Europa.	70.000 kgs.
Subproducto Gallina		El resto va a China	
Harina de trigo y maíz	Junín, Chacabuco y Rojas	Países limítrofes Excepto Chile porque tiene un arancel del 70%	300.000 kgs.
Maiz Pisingallo	Rojas	30 países. Todos los continentes	3.500 tns.
Artículos de limpieza Esponjas, virulanas, más de 130 artículos	Junín	Bolivia y Paraguay	16.000 kgs.
Alimento para perro y gato	Chacabuco	Chile	30.000 kgs
Tapitas de aluminio	Chivilcoy	Chile	24.000 kgs.
Soja desactivada	Viamonte		s/vol.
Aparatos para extracción de leche	Chivilcoy	Uruguay	6 aparatos
Caños para riego	Pergamino	Chile	10 tns.

## IMPORTACION

Producto	Origen	Destino	Volumen
Respuestos para motos		Junín	4 containers
Materiales de hierro y siderurgia	Brasil	Rojas (empresa San Luis)	1200 tns.
Madera	Paraguay y Bolivia	Junín	2 camiones

*Fuente: Elaboración propia en base a información aportada por el operador de cargas.*

En el distrito de Pergamino el comercio se desarrolla en general sujeto al resultado de las tareas rurales, no sólo del partido, sino también de aquellos cercanos sobre los cuales ejerce influencia. Los negocios locales más importantes presentan los elementos propios de la mediana empresa; se trata en su mayoría de firmas de reconocido prestigio entre las cuales se destacan, por la magnitud de sus niveles de evolución, supermercados, remates-ferias y venta de maquinarias agrícolas y automotores. Además del comercio de origen local, existen sucursales de relevantes firmas de la Capital Federal.

Esta región de la provincia de Buenos Aires es el mayor conglomerado de semilleros y criaderos privados y ocupa un lugar clave en la economía nacional, ya que se produce en ella gran parte de los productos agropecuarios de exportación y consumo interno.

En materia de comunicaciones, puede considerarse privilegiada la ubicación del distrito de Pergamino, tanto por las carreteras pavimentadas como por la red férrea, tendidas en abanico, que teniendo como centro la ciudad cabecera, permiten un rápido acceso a importantes centros urbanos.

Pergamino cuenta con un Aeródromo Provincial, del cual es depositaria la Municipalidad, con una pista de aterrizaje totalmente pavimentada y realizada en una superficie de 30 metros de ancho por 1.200 metros de largo.

En las ciudades sede de la UNNOBA se encuentran numerosos organismos públicos y privados, nacionales y provinciales que se convertirán en contextos de inserción de los futuros profesionales y, al mismo tiempo, instituciones con las que contará la universidad para el desarrollo de actividades de enseñanza, investigación y extensión. Pueden citarse el Departamento Judicial, la AFIP, la Dirección Provincial de Rentas, la Región Sanitaria III, la Dirección de Vialidad de la Provincia de Buenos Aires, el Juzgado Federal, el ANSES, el PAMI, Jefaturas de Región del Ministerio de Cultura y Educación de todos los niveles de la Región VIII, el INTA, el Instituto de Enfermedades Virales, por citar los más importantes.

#### *4.4. Contexto educativo: datos principales*

En el cuadro que se presenta más abajo puede observarse que el nivel de escolarización de la región está por encima del promedio del país. Sin embargo, en el nivel superior la participación de la región es baja respecto del resto de la provincia de Buenos Aires (Informe PNUD). Según el índice de Desarrollo Humano, este bajo nivel se debe, en parte, a la falta de oferta de nivel universitario en la región.

Los datos referidos al nivel de escolarización de la población, según partidos de la región da cuenta de la necesidad de aumentar las posibilidades de acceso al nivel superior de los jóvenes y adultos de la misma. “No se advierte la presencia de partidos de la Región entre los primeros o los últimos puestos. Los municipios del Este de la misma son los que se ubican en peor posición relativa, mientras los del Norte y los del Sur logran mayores valores en los índices. Las tasas de escolarización de los grupos etarios superiores es el aspecto que provoca que los partidos de la Región tengan bajos niveles en los índices de Educación. Sin embargo, grandes variaciones pueden observarse en tal aspecto: varios partidos del Noroeste o del Noreste tienen tasas de escolarización de 18 a 22 años inferiores al 15 por ciento, mientras algunos del Sur de la Región superan el 20 por ciento”<sup>20</sup> –lo cual está asociado a la cercanía de una Universidad Nacional.

Existen instituciones de educación superior no universitaria cuyo número asciende a 40, siendo aproximadamente el 75% de ellas de carácter público. En el 90%, los títulos otorgados son de formación docente, y en las instituciones de carácter técnico, dos otorgan titulaciones vinculadas con la actividad agropecuaria y cuatro con la administración e informática.

---

<sup>20</sup> Informe sobre Desarrollo Humano, 1996, *op cit.* p.150.,

Indicadores socioeducativos en la zona de influencia de la UNNOBA<sup>21</sup>

PARTIDO	Tasa de mortalidad infantil %	Tasa de AVPP (por mil habitantes)	Privación de longevidad	Tasa de analfabetismo de adultos % 1991	Tasa de escolarización de 6 a 12 años % 1991	Tasa de escolarización de 13 a 17 años % 1991	Privación de educación	Población con NBI	KWh para uso residencial por habitante	Privación del nivel de vida	IDH
Alberti	10.0	s/d	0.176	2.8	98.6	76.8	0.064	6.5	483.6	0.175	0.862
Bragado	15.8	54.6	0.191	3.0	96.6	68.6	0.079	10.4	425.8	0.210	0.840
Carlos Casares	7.4	56.9	0.181	2.9	98.0	58.5	0.102	10.8	475.5	0.205	0.837
Chacabuco	12.5	59.2	0.191	3.3	98.1	65.2	0.087	10.3	437.7	0.208	0.838
Chivilcoy	15.1	55.0	0.190	2.7	98.0	64.5	0.089	8.7	459.9	0.195	0.842
Colón	12.5	57.5	0.189	3.8	98.1	61.9	0.098	11.8	419.7	0.218	0.832
F. Ameghino	118.1	40.9	0.179	4.2	97.8	60.3	0.104	11.5	419.9	0.217	0.833
General Arenales	16.4	44.8	0.181	3.6	98.4	71.7	0.077	9.2	487.6	0.194	0.849
General Pinto	18.2	73.5	0.214	3.9	98.0	58.0	0.105	13.4	426.3	0.224	0.819
General Viamonte	14.2	59.8	0.194	4.6	98.7	65.6	0.092	11.8	409.5	0.220	0.831
General Villegas	19.3	47.3	0.188	3.6	98.5	57.8	0.103	12.1	457.3	0.214	0.832
Junín	15.6	60.3	0.196	2.2	98.3	73.1	0.069	9.4	457.0	0.200	0.845
Leandro N. Alem	15.6	53.8	0.189	4.2	98.4	65.5	0.092	12.3	446.9	0.216	0.834
Lincoln	15.1	56.0	0.191	3.0	98.1	64.9	0.088	10.2	420.7	0.210	0.837
9 de Julio	18.2	55.2	0.194	2.9	98.8	67.2	0.084	8.8	465.1	0.195	0.842
Pehuajó	16.7	56.4	0.194	3.0	97.9	67.2	0.084	13.1	398.0	0.228	0.832
Pergamino	17.9	50.1	0.189	2.7	98.2	67.2	0.082	10.9	556.7	0.193	0.845
Rojas	13.3	54.0	0.186	3.3	98.8	68.36	0.083	10.5	501.0	0.199	0.844
Salto	17.4	63.0	0.202	3.5	98.1	66.1	0.086	11.9	507.9	0.205	0.836

Este escenario permite pensar que la demanda potencial de estudios superiores universitarios no está satisfecha, a la vez que hay una importante porción de egresados de institutos de profesorado que podrían realizar estudios de complementación curricular en el ámbito de la UNNOBA.

La demanda de educación superior está cubierta por un importante número de institutos superiores. Como puede leerse en el siguiente cuadro la mayoría de ellos es de gestión pública. Para el año 2003 el total de inscriptos ascendía a 11.148 estudiantes.

## EDUCACIÓN Terciaria no universitaria en los partidos de la Región II

LOCALIDAD	CANTIDAD ESTABLECIMIENTOS		MATRICULA TOTAL
	OFICIAL	PRIVADOS	
JUNÍN (*)	3	2	2.007
PERGAMINO (*)	3	-	1.580
BRAGADO	2	-	411
L.N.ALEM	-	-	-
CHACABUCO	3	-	410
GRAL ARENALES	-	-	-
GRAL VIAMONTE	2	-	195
F. AMEGHINO	-	-	-
LINCOLN (*)	3	1	2.138
PEHUAJÓ (*)	3	-	1.581
C. CASERES	2	-	220

<sup>21</sup> Indicadores para la Estimación del IDH. FUENTE: Informe sobre Desarrollo Humano 2000, *op. cit.*

COLÓN	1	-	121
SALTO	1	-	277
CHIVILCOY (*)	2	2	896
ROJAS	1	-	204
GRAL.VILLEGAS	1	1	178
ALBERTI	-	1	200
9 DE JULIO (*)	3	2	639
GRAL PINTO	1	-	91
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>9</b>	<b>11.148</b>

En el cuadro se aportan datos de Institutos de Educación Superior no Universitaria de los partidos más cercanos a las ciudades de Junín y Pergamino, sedes académicas de la UNNOBA.

<b>ESTABLECIMIENTO OFICIAL</b>	<b>CARRERAS</b>		
<b>NOMBRE</b>	<b>TIPO</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>AREA</b>
<b>INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 20</b>  MATRICULA: 950 ALUMNOS  NUMERO DE DOCENTES: 100	TÉCNICA	Analista en Sistemas Informáticos con Orientación en Desarrollo de Aplicaciones	Informática
	DOCENTE	Postítulo de Formación Docente con Especialización en EGB 3 y Polimodal	Postítulo
	DOCENTE	Prof. en Educación Especial en Discapacidad Intelectual	Educación Especial
	DOCENTE	Prof. en Educación Especial en Discapacidad Neurolocomotora	Educación Especial
	DOCENTE	Profesorado de Educación Física	Educación Física
	DOCENTE	Profesorado de Tercer Ciclo de la E.G.B. y de la Educación Polimodal en Matemática	Matemática
	DOCENTE	Profesorado y Tecnicatura Superior en Tecnologías de Electrónica	Tecnología
	TÉCNICA	Psicopedagogía	Psicopedagogía
	TÉCNICA	Soporte Operativo para P.C.	Informática
<b>INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 129</b>  MATRICULA: 457 ALUMNOS  NUMERO DE DOCENTES: 53	DOCENTE	Profesorado de Inglés	Inglés
	DOCENTE	Profesorado de Tercer Ciclo de la E.G.B. y de la Educación Polimodal en Biología	Biología
	DOCENTE	Profesorado de Tercer Ciclo de la E.G.B. y de la Educación Polimodal en Geografía	Geografía
	DOCENTE	Profesorado de Tercer Ciclo de la E.G.B. y de la Educación Polimodal en Historia	Historia
	DOCENTE	Profesorado de Tercer Ciclo de la E.G.B. y de la Educación Polimodal en Lengua y Literatura	Lengua y Literatura



ESTABLECIMIENTO PRIVADO	CARRERAS		
NOMBRE	TIPO	NOMBRE	AREA
<b>INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO JUNIN</b> MATRICULA: 356 ALUMNOS NUMERO DE DOCENTES: 37	TECNICA	Asistente materno infantil	Campo Social
	TECNICA	Periodismo	Comunicación Social
	DOCENTE	Prof. en biología y ciencias naturales	Docente
	DOCENTE	Prof. en educación inicial	Docente
	TÉCNICA	Servicio social	Campo Social
	TÉCNICA	Técnico superior en administración económico-financiera	Area Adm. y Gestión
	TÉCNICA	Técnico en hotelería-técnico en turismo	Turismo y Recreación
	TÉCNICA	Técnico superior en publicidad	Diseño, Imagen y Comunicación
<b>INSTITUTO SUPERIOR DE ENSEÑANZA TERCARIA DE SALUD</b> MATRICULA DE ALUMNOS: 244 NUMERO DE DOCENTES: 31	TÉCNICA	Agente de propaganda médica	Salud
	TÉCNICA	Técnico en instrumentación quirúrgica	Salud
	TÉCNICA	Técnico en laboratorio de análisis clínicos	Salud
	TÉCNICA	Técnico en radiología	Salud
	TÉCNICA	Técnico superior en cardiología	Salud
	TÉCNICA	Tomografía axial computada	Salud

## Pergamino

ESTABLECIMIENTO OFICIAL	CARRERAS		
NOMBRE	TIPO	NOMBRE	AREA
<b>INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE N° 5</b>  MATRICULA: 951 ALUMNOS	DOCENTE	Prof. en Educación Especial en Discapacidad Intelectual	Educación Especial
	DOCENTE	Prof. en Educación Especial en Discapacidad Auditiva	Educación Especial
	DOCENTE	Prof. para Educación Polimodal en Economía y Gestión	Economía y Gestión
	DOCENTE	Profesorado de Inglés	Inglés
	DOCENTE	Profesorado y Tecnicatura Superior en Tecnologías de Industrias de Procesos	Tecnología
	TÉCNICA	Psicopedagogía	Psicopedagogía
	TÉCNICA	Trabajo Social	Trabajo Social
<b>DR. J. V. GONZALEZ</b> MATRICULA: 169 ALUMNOS	DOCENTE	Profesorado de Educación Inicial	Educación Inicial
	DOCENTE	Profesorado de Primero y Segundo Ciclo de la EGB	EGB 1 y 2
<b>PRESIDENTE ILLIA</b>  MATRICULA: 460 ALUMNOS	TÉCNICA	Analista en Sistemas Informáticos con Orientación en Desarrollo de Aplicaciones	Informática
	DOCENTE	Profesorado de Tercer Ciclo de la E.G.B. y de la Educación Polimodal en Biología	Biología
	DOCENTE	Profesorado de Tercer Ciclo de la E.G.B. y de la Educación Polimodal en Geografía	Geografía
	DOCENTE	Profesorado de Tercer Ciclo de la E.G.B. y de la Educación Polimodal en Historia	Historia
	DOCENTE	Profesorado de Tercer Ciclo de la E.G.B. y de la Educación Polimodal en Lengua y Literatura	Lengua y Literatura
	DOCENTE	Profesorado de Tercer Ciclo de la E.G.B. y de la Educación Polimodal en Matemática	Matemática

## 9 de Julio

ESTABLECIMIENTO OFICIAL	CARRERAS		
NOMBRE	TIPO	NOMBRE	AREA
<b>INSTITUTO SUPERIOR EXPERIMENTAL DE TECNOLOGÍA ALIMENTARIA</b> MATRICULA: 200 ALUMNOS	TÉCNICA	Analista en Calidad de Alimentos	Alimentos
	TÉCNICA	Soporte Operativo para P.C.	Informática
	TÉCNICA	Técnico Superior en Tecnología de Alimentos	Alimentos
<b>INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE NRO N° 4</b> MATRICULA: 439 ALUMNOS	TÉCNICA	Analista Administrativo Contable	Administración
	DOCENTE	Profesorado de Educación Inicial	Educación Inicial
	DOCENTE	Profesorado de Inglés	Inglés
	DOCENTE	Profesorado de Primero y Segundo Ciclo de la EGB	EGB 1 y 2
	DOCENTE	Profesorado de Tercer Ciclo de la E.G.B. y de la Educación Polimodal en Biología	Biología
	DOCENTE	Profesorado de Tercer Ciclo de la E.G.B. y de la Educación Polimodal en Historia	Historia
	DOCENTE	Profesorado de Tercer Ciclo de la E.G.B. y de la Educación Polimodal en Química	Química

## Chivilcoy

ESTABLECIMIENTO OFICIAL	CARRERAS		
NOMBRE	TIPO	NOMBRE	AREA
<b>INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE</b> MATRICULA: 678 ALUMNOS	DOCENTE	Profesorado de Tercer Ciclo de la E.G.B. y de la Educación Polimodal en Biología	Biología
	DOCENTE	Profesorado de Tercer Ciclo de la E.G.B. y de la Educación Polimodal en Historia	Historia
	DOCENTE	Profesorado de Tercer Ciclo de la E.G.B. y de la Educación Polimodal en Lengua y Literatura	Lengua y Literatura
	DOCENTE	Profesorado de Tercer Ciclo de la E.G.B. y de la Educación Polimodal en Matemática	Matemática

ESTABLECIMIENTO PRIVADO	CARRERAS		
NOMBRE	TIPO	NOMBRE	AREA
<b>ESCUELA SUPERIOR DE SERVICIO SOCIAL</b> MATRICULA:199 ALUMNOS	DOCENTE	Prof. en Geografía y EGB 3	Docente
<b>INSTITUTO SUPERIOR SANTA CECILIA</b> MATRICULA:119 ALUMNOS	DOCENTE	Post tit. en formación docente	Docente
	DOCENTE	Prof. en inglés	Docente

**Lincoln**

<b>ESTABLECIMIENTO OFICIAL</b>	<b>CARRERAS</b>		
<b>NOMBRE</b>	<b>TIPO</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>AREA</b>
<b>INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 14</b>  MATRICULA: 755 ALUMNOS       <b>ABRAHAM LINCOLN</b>  MATRICULA: 665 ALUMNOS	DOCENTE	Postítulo de Formación Docente con Especialización en Equipos de Educación Especial	Postítulo
	DOCENTE	Prof. en Educación Especial en Discapacidad Intelectual	Educación Especial
	DOCENTE	Profesorado de Educación Inicial	Educación Inicial
	DOCENTE	Profesorado de Primero y Segundo Ciclo de la EGB	EGB 1 y 2
	TÉCNICA	Psicopedagogía	Psicopedagogía
	TÉCNICA	Trabajo Social	Trabajo Social
	TÉCNICA	Analista en Sistemas Informáticos con Orientación en Desarrollo de Aplicaciones	Informática
	DOCENTE	Prof. para Educación Polimodal en Economía y Gestión	Economía y Gestión
	DOCENTE	Prof. para Educación Polimodal en Filosofía	Filosofía
	DOCENTE	Profesorado de Inglés	Inglés
	DOCENTE	Profesorado de Tercer Ciclo de la E.G.B. y de la Educación Polimodal en Biología	Biología
	DOCENTE	Profesorado de Tercer Ciclo de la E.G.B. y de la Educación Polimodal en Geografía	Geografía
	DOCENTE	Profesorado de Tercer Ciclo de la E.G.B. y de la Educación Polimodal en Historia	Historia
	DOCENTE	Profesorado de Tercer Ciclo de la E.G.B. y de la Educación Polimodal en Lengua y Literatura	Lengua y Literatura
	DOCENTE	Profesorado de Tercer Ciclo de la E.G.B. y de la Educación Polimodal en Matemática	Matemática
	DOCENTE	Profesorado de Tercer Ciclo de la E.G.B. y de la Educación Polimodal en Química	Química
	TÉCNICA	Técnico Superior en Producción Agrícola Ganadera	Agrícola Ganadera
	TÉCNICA	Técnico Superior en Producción Agrícola Ganadera - En Ameghino	Agrícola Ganadera

<b>ESTABLECIMIENTO PRIVADO</b>	<b>CARRERAS</b>		
<b>NOMBRE</b>	<b>TIPO</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>AREA</b>
<b>NUESTRA SEÑORA</b> MATRICULA: 250 ALUMNOS	DOCENTE	Post-título Prof. en Jardín Maternal	Docente
	DOCENTE	Prof de Educación Física	Docente

## Pehuajó

ESTABLECIMIENTO OFICIAL		CARRERA	
NOMBRE	TIPO	NOMBRE	AREA
<b>INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE N° 13</b> MATRICULA:890 ALUMNOS	DOCENTE	Mag. Especializado en Educación de Adultos	Magisterio Adultos
	DOCENTE	Prof. en Educación Especial en Discapacidad Intelectual	Educación Especial
	DOCENTE	Profesorado de Educación Física	Educación Física
	DOCENTE	Profesorado de Educación Inicial	Educación Inicial
	DOCENTE	Profesorado de Primero y Segundo Ciclo de la EGB	EGB 1 y 2
	TÉCNICA	Trabajo Social	Trabajo Social
<b>DR. ROMULO NAON</b> MATRICULA:114 ALUMNOS	DOCENTE	Postítulo de Especialización en Tecnologías de la Información y la Comunicación	Postítulo
	DOCENTE	Profesorado de Inglés	Inglés
	DOCENTE	Profesorado de Primero y Segundo Ciclo de la EGB	EGB 1 y 2
<b>RAFAEL HERNANDEZ</b> MATRICULA:577 ALUMNOS	TÉCNICA	Analista en Sistemas Informáticos con Orientación en Desarrollo de Aplicaciones	Informática
	DOCENTE	Prof. para Educación Polimodal en Ciencias Políticas	Ciencias Políticas
	DOCENTE	Profesorado de Tercer Ciclo de la E.G.B. y de la Educación Polimodal en Biología	Biología
	DOCENTE	Profesorado de Tercer Ciclo de la E.G.B. y de la Educación Polimodal en Geografía	Geografía
	DOCENTE	Profesorado de Tercer Ciclo de la E.G.B. y de la Educación Polimodal en Historia	Historia
	DOCENTE	Profesorado de Tercer Ciclo de la E.G.B. y de la Educación Polimodal en Lengua y Literatura	Lengua y Literatura
	DOCENTE	Profesorado de Tercer Ciclo de la E.G.B. y de la Educación Polimodal en Matemática	Matemática

### Educación de Nivel Medio

LOCALIDAD	POLIMODAL		AGRO- TECNICAS	TECNICAS de ALUMNOS	CANTIDAD
	OFICIAL	PRIVADO			
JUNÍN	11	5	-	2	5053
PERGAMINO	10	9	2	3	5460
BRAGADO	6	2	2	1	2318
L.N.ALEM	4	-	1	-	690
CHACABUCO	4	2	1	1	2027
GRAL. ARENALES	6	3	1	-	642
GRAL. VIAMONTE	1	2	1	2	859
F AMEGHINO	2	1	-	-	353
LINCOLN	5	5	2	4	2007
PEHUAJÓ	9	3	2	1	1672
C. CASERES	4	1	1	2	1274
COLON	2	1	-	1	1102
SALTO	1	3	1	1	1516
CHIVILCOY	6	4	1	1	2778
ROJAS	4	1	1	1	1089
GRAL.VILLEGAS	7	2	1	1	1720
ALBERTI	2	1	1	1	1050
9 DE JULIO	9	3	1	2	7731
GRAL PINTO	4	-	-	1	605

### Establecimientos de Educación Terciaria según ciudad

Elaborado en base a datos aportados por la Secretaría de Inspección, Región VIII, Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, 2003

## 5. Síntesis de las razones que justifican el proyecto

Sobre la base de la caracterización expuesta pueden plantearse algunos rasgos que caracterizarán la propuesta educativa de la UNNOBA.

En primer lugar, en el origen de la UNNOBA se encuentra la experiencia habida a través de las actividades académicas desarrolladas por los Centros Regionales, por más de una década, bajo la responsabilidad académica de universidades nacionales de prestigio, tales como la Universidad de Buenos Aires, la Universidad Nacional de La Plata, la Universidad Nacional de Rosario y la Universidad Nacional de Luján. Este proceso fue generando la masa académica crítica necesaria y suficiente para la existencia de una Institución Universitaria autónoma, es decir que el cúmulo de acciones implicado en estos emprendimientos ha sido fuente de aprendizaje para quienes han trabajado en los Centros, así como la base sobre la cual comenzar a conformar el cuerpo docente responsable de la enseñanza, la investigación y la extensión y, también, de consustanciación de los habitantes de la región con la vida universitaria, con sus oportunidades y sus demandas.

En segundo lugar, la UNNOBA será una institución con un marcado compromiso con la población de la región noroeste de la provincia de Buenos Aires, pues abrirá sus puertas a todos quienes tengan interés en cursar estudios universitarios y realicen el esfuerzo necesario para avanzar con éxito en las

actividades que emprendan. En el caso particular de los jóvenes, permitirá que no deban trasladarse a centros urbanos alejados de su lugar de residencia para iniciar o culminar una carrera universitaria. Esta radicación será significativa por la amplia gama de especialidades que se cursarán en la UNNOBA, las cuales, como veremos en capítulos posteriores, tendrán una fuerte relación con el desarrollo regional y se agruparán en diferentes Escuelas: Ciencias Agrarias, Naturales y Ambientales; Tecnología; Ciencias Sociales y Humanas; y Ciencias Económicas y Jurídicas.

En tercer término, será una universidad con profunda inserción regional, comprometida con los principales problemas e instituciones del contexto donde se inserta. Como universidad del siglo XXI esto no es incompatible con el desarrollo y la profundización de vinculaciones nacionales e internacionales que le permitirán un desarrollo académico de calidad. En este sentido, la mayoría de las carreras incluidas en las Escuelas brindarán un conjunto de profesionales capaces de dinamizar los sectores primario, secundario y terciario de la economía regional. Como ejemplos basta mencionar las carreras vinculadas con las actividades agrícolas y la industria alimentaria, con la industria textil, con la ingeniería y la industria metal-mecánica, por citar sólo algunas, oferta que será progresivamente ampliada. A las actividades de enseñanza se sumarán otras de capacitación, asesoramiento, etc., que tendrán el mismo objetivo.

En cuarto lugar, merece una consideración especial el compromiso que asume la UNNOBA con el mejoramiento de la calidad del sistema educativo en su conjunto. Como también se verá en capítulos posteriores, diversas acciones de articulación con el subsistema terciario no universitario y de educación polimodal han sido pensadas en este sentido, y se está en condiciones de ponerlas en práctica de inmediato.

Finalmente, la firma de convenios de colaboración con municipios y otras instituciones de la región, así como la constitución de redes ayudarán a impulsar y concretar, de manera coordinada, acciones que tendrán como propósito el mejoramiento de la calidad de vida en la región a través de la resolución de los problemas más acuciantes, del planteamiento de iniciativas superadoras y de una sostenida ayuda a la construcción de un futuro mejor para todos.

