

Bibliografía obligatoria

Módulo 1:

- Litwin, E. (2008). El oficio de enseñar: condiciones y contextos. Paidós. Buenos Aires
- Monserrat Del Pozo, R. (2009) Aprendizaje inteligente. Educación secundaria en el Colegio Monserrat. Barcelona, Tekman books.
- Perkins, D (2008) La escuela inteligente. Madrid. Gedisa.
- Perkins, D (2016) Educar para un mundo cambiante. UE. Sm
- Perkins, D. (1999). "¿Qué es la comprensión?" en Wiske M. S., La enseñanza para la comprensión. Buenos Aires, Paidós, pp 69-94
- Perkins, D. (2010). Aprendizaje pleno. Principios de la enseñanza para transformar la educación. Buenos Aires, Paidós.
- Ritchhart, R (2015) Creating cultures of thinking. The 8 forces we must master to truly transform our schools. Jossey- Bass.
- Anijovich, Rebeca (2014). Gestionar una escuela con aulas heterogéneas: enseñar y aprender en la diversidad, Buenos Aires, Argentina, Paidós. Anijovich, R. y Mora, S.(2009). Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula, Buenos Aires, Argentina, Aique.
- Blanco, A. (2019) Red de Escuelas de Aprendizaje. Relatos e historias de 2000 escuelas de la Provincia de Buenos Aires. Buenos Aires: Santillana.
- Davini, M. C. (2008). Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores, Buenos Aires, Argentina, Santillana.
- Educacionft (2012). David Perkins: "Qué cosas vale la pena enseñar y aprender hoy" disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=Z7XBrvbyza4>
- Maggio, M (2012). Enriquecer la enseñanza, Buenos Aires, Argentina, Paidós.
- Ritchhart, R., Church, M., y Morrison, K. (2014). Hacer visible el pensamiento, Buenos Aires, Argentina, Paidós.
- Bisquerra Alzina, R. (2005) La educación emocional en la formación del profesorado. Universidad de Barcelona. Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado
- Casassus, J. (2013) La educación del ser emocional. Editorial Cuarto Propio.
- Williams de Fox, S. (2018) Las emociones en la escuela. Propuestas de educación emocional en el aula. Editorial Aique

Módulo 2:

Furman, M.; Larsen, M.E. y Weinstein, M. (2020). "Aprendizaje cooperativo: ¿qué estrategias ayudan a que aprendamos de y con otros?" Documento N°4. Proyecto Las preguntas educativas: ¿qué sabemos de educación? Buenos Aires: CIAESA.Revisión: Rebeca Anijovich
<http://www.laspreguntaseducativas.com/aprendizaje-cooperativo/>

Johnson, D, Johnson, R, Holubec, E (1999) El aprendizaje cooperativo en el aula . Buenos Aires. Paidós.
<https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

Rivas, A., André, F., Delgado, L. E., Aguerro, I., Anijovich, R., Furman, M., ... & Vota, A. (2017). 50 innovaciones educativas para escuelas. Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento.

Perkins D. (2015) Educar para un mundo cambiante. ¿Qué necesitan aprender realmente los alumnos para el futuro? España. Ediciones SM
https://aprenderapensar.net/wp-content/uploads/2017/02/Educarmundocambiante_primeras_paginas-2.pdf

Ritchhart, R., Church, M., Morrison, K. (2014). Hacer visible el pensamiento. Buenos Aires. Paidós.
http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/RITCHHART%20Hacer%20visible%20el%20pensamiento_0.pdf

Ritchhart, R. (2015) Creating cultures of thinking: The 8 Forces We Must Master to Truly Transform Our Schools. San Francisco, CA. Jossey-Bass
http://www.pz.harvard.edu/sites/default/files/Chapter%201%20CCOT_Ritchhart_Sample.pdf

Schwartz, R. (2018) Pensar para aprender. Cómo transformar el aprendizaje del aula en TBL. España. Editorial SM
https://aprenderapensar.net/wp-content/uploads/2019/02/176171_In_pensar_para_aprender.pdf

Anijovich, R., & Capelletti, G. (2018). La práctica reflexiva en los docentes en servicio. Posibilidades y limitaciones.

Giovannini, M. I. (2015). Las prácticas simuladas en la formación docente de abogados.

Hernández-Díaz, J., Paredes-Carbonell, J. J., & Torrens, R. M. (2014). Cómo diseñar talleres para promover la salud en grupos comunitarios. *Atención Primaria*, 46(1), 40-47.

Anijovich, R., Mora, S., & Luchetti, E. (2009). Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula (Vol. 1). Buenos Aires: Aique.

Acaso Maria. (2013). Reduolution. Hacer la revolución en la educación. Barcelona: Paidós.

Maggio, M. (2018). Reinventar la clase en la universidad. Argentina: Paidós.

Perkins, D. (2003). El Aprendizaje Pleno. Principios para la Transformación de la Enseñanza.

Universidad Tecnológica de Monterrey (2016), Gamificación. Edutrends. Recuperado de:

<https://observatorio.tec.mx/edutrendsgamificacion>

Wassermann, S. (1994) El estudio de casos como método de enseñanza. Buenos Aires: Amorrortu ediciones.

Módulo 3:

Maggio, M. (2012). Enriquecer la enseñanza. Buenos Aires: Paidós.

Perkins, D. (2010). El aprendizaje pleno. Principios de la enseñanza para transformar la educación. Paidós.

Bennett, B., Spencer, D., Bergmann, J., Cockrum, T., Musallam, R., Sams, A., Fisch, K. y Overmyer, J. (11 de enero de 2011). The Flipped Class Manifest. The Daily Riff. Recuperado de <http://www.thedailyriff.com/articles/the-flipped-class-manifest-823.php>

Bergmann, J., & Sams, A. (2011). How the flipped classroom was born. Hentet, 1, 2016.

Bergmann, J., Overmyer, J., & Wilie, B. (2013). The flipped class: What it is and what it is not. The Daily Riff, 9.

Bergmann, J., & Sams, A. (2014). Dale la vuelta a tu clase. Madrid: Ediciones SM. Disponible en: https://aprenderapensar.net/wp-content/uploads/2014/05/156140_Dale-la-vuelta-a-tu-clase.pdf

Sedoff, M, Bonetti, S (2020) Flipped Learning. Editorial Logos. Buenos Aires.

Módulo 4:

Anijovich, R, Mora, S (2010) Estrategias de enseñanza. Otras miradas al quehacer en el aula. Aique. Buenos Aires.

Anijovich R - González C (2016) Evaluar para aprender. Buenos Aires. Aique.

Camilloni, A. (2004). Sobre la evaluación formativa de los aprendizajes. Quehacer Educativo. Montevideo (Uruguay) Año XIV N°68 (pp. 6-12).

Martínez Rizo, F. (2012). Investigación empírica sobre el impacto de la evaluación formativa: Revisión de literatura. En Revista electrónica de investigación educativa.

Monereo, C. (2003). La evaluación del conocimiento estratégico a través de tareas auténticas. Pensamiento Educativo. Vol. 32.

Perrenoud, Ph. (2008). La evaluación de los alumnos. Introducción. Buenos Aires: Colihue.

Stobart, G. (2010). Tiempos de pruebas: los usos y abusos de la evaluación. Madrid, España: Morata.

Trillo, F. (2005). Competencias docentes y evaluación auténtica: ¿falla el protagonista?, *Perspectiva Educacional, formación de profesores*, Nº45, 85-101, Chile.

Roegiers, X. (2010). *Una pedagogía de la integración*. Cap. 8. México: F.C.E.

Cappelletti, G., Giovannini, M. y Savransky, N. (2018) "La retroalimentación formativa: diálogos para el aprendizaje"

Ravela, P. (2015). La evaluación formativa y las devoluciones a los estudiantes. En *Consignas, devoluciones y calificaciones: los problemas de la evaluación en las aulas de educación primaria en América Latina*. Páginas de educación. Págs. 69-79

Anijovich, R. y Cappelletti. (2017). *Transparentar y compartir: las rúbricas. El valor de los criterios e indicadores para la evaluación*. Capítulo 5. Buenos Aires: Paidós.

Ritchhart, R., Church, M., Morrison, K. (2014). *Hacer visible el pensamiento*. Buenos Aires: Paidós.

Furman, M.; Larsen M.E. y Bellomo, A. (2020) "Metacognición: ¿cómo formar estudiantes capaces de regular su propio proceso de aprendizaje?" Documento No7. Proyecto Las preguntas educativas: ¿qué sabemos de educación? Buenos Aires: CIAESA.